

DOI 10.36074/logos-06.02.2026.048

## БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ У 2025 РОЦІ: ГРА ЗА НОВИМИ ПРАВИЛАМИ

Лимар Леся Володимирівна<sup>1</sup>, Джалілова Ельвіра Айдинівна<sup>2</sup>,  
Кефелі-Яновська Олена Ігорівна<sup>3</sup>

---

1. д-р.пед.наук, доцентка, директор  
ННЦ НПО ІПО НМУ імені О.О. Богомольця, УКРАЇНА

2. канд.мед.наук, доцентка кафедри нормальної анатомії  
Львівський медичний університет імені Данила Галицького, УКРАЇНА

3. канд.мед.наук, старша викладачка  
ННЦ НПО ІПО НМУ імені О.О. Богомольця, УКРАЇНА

---

У 2025 році система безперервного професійного розвитку (БПР) лікарів в Україні почала функціонувати в умовах оновлених правил та нормативно-правових вимог, за якими підходи до планування, обліку та підтвердження кваліфікації медичних працівників зазнали суттєвих змін [2]. Ці зміни стосуються не лише технічних аспектів власне навчання, а й концептуального переосмислення ролі БПР у професійному житті лікаря. Сучасна нормативна база системи ОЗ України сприяє орієнтації системи БПР на прозорість, підзвітність та індивідуалізацію освітньої траєкторії, коли посилюються вимоги до вибору провайдерів освітніх послуг, змістовного наповнення програм та відповідності заходів реальним професійним потребам лікарів. Важливий не сам факт участі лікаря в освітньому заході («навчання заради так званої «обкладинки сертифікату»), а його якість, актуальність і практична цінність для щоденної медичної практики.

Оновлені правила змінили підхід до обліку результатів БПР, оскільки вони стимулюють лікарів до системного планування власного професійного розвитку: з урахуванням спеціальності, стажу, умов роботи та індивідуальних освітніх запитів [3]. Таким чином, БПР у 2025 році дедалі більше перетворилось з формального обов'язку на інструмент усвідомленого професійного зростання, що відповідає сучасним викликам системи охорони здоров'я України.

Нові регуляторні підходи у сфері безперервного професійного розвитку обумовили персональну відповідальність лікаря за формування та реалізацію власної освітньої траєкторії. Лікар більше не є пасивним споживачем освітніх

**ABSCHNITT 21.**  
PÄDAGOGIK UND BILDUNG

послуг, а активним суб'єктом професійного розвитку, який самостійно визначає пріоритети навчання відповідно до своєї спеціальності, професійного досвіду, умов практики та актуальних викликів галузі охорони здоров'я.

У межах цієї моделі відбувався перехід від формального накопичення балів БПР до усвідомленого, цільового та стратегічного професійного розвитку. Освітня активність оцінюється не лише за кількісними показниками, а насамперед за її змістовною наповненістю та практичною значущістю [1]. Такий підхід стимулює лікарів до критичного відбору освітніх заходів, орієнтованих на підвищення якості медичної допомоги, розвиток клінічного мислення, управлінських та комунікативних компетентностей.

Сучасна модель БПР в Україні дедалі більше наближається до європейської практики, де саморозвиток розглядається як постійний процес протягом усього професійного життя [4]. Важливим компонентом стає міждисциплінарність, що дозволяє лікарям формувати комплексне бачення пацієнта та лікувального процесу.

Окрему роль відіграє практична спрямованість програм БПР, орієнтація на клінічні кейси та симуляційне навчання. Важливим вектором розвитку БПР у 2025 році стає формування та розвиток soft skills [5]. До ключових м'яких навичок належать ефективна комунікація, командна робота, лідерство та управління стресом. Зростання ролі цих навичок зумовлене трансформацією системи охорони здоров'я та впливом викликів війни в Україні.

Таким чином, БПР лікарів у 2025 році-це «гра за новими правилами», у якій успішність фахівця визначається не лише рівнем клінічної компетентності, а й здатністю до безперервного самовдосконалення та професійної рефлексії.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

- [1] Filipe, H. P., Silva, E. D., Stulting, A. A., & Golnik, K. C. (2021). Continuing professional development: Best practices. *Middle East African Journal of Ophthalmology*, 28(1), 1–8. [https://doi.org/10.4103/meajo.meajo\\_1\\_21](https://doi.org/10.4103/meajo.meajo_1_21)
- [2] Кабінет Міністрів України. (2021). Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я (Постанова № 725). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/725-2021-%D0%BF>
- [3] Міністерство охорони здоров'я України. (2024). Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я України щодо безперервного професійного розвитку (Наказ № 1432).
- [4] Орещук, О. Р., & Ковальчук, А. П. (2023). Сучасні тренди безперервного професійного розвитку лікарів: досвід України та ЄС. *Медичні перспективи*, 28(4), 112–119.
- [5] Степанова, В. М., & Іванова, Н. І. (2022). Роль «soft skills» у професійній діяльності сучасного лікаря в умовах цифрової трансформації медицини. *Український медичний часопис*, 3(149), 45–50.